



Documento di Analisi, Monitoraggio e Riprogettazione Scuola Interdipartimentale delle Scienze, dell'Ingegneria e della Salute (DARPA-SISIS)

Anno di riferimento 2024-25

Approvato nella seduta del 15/07/2026



Indice

FONTI DOCUMENTALI.....	3
ORGANIZZAZIONE DEL DOCUMENTO.....	4
DOCUMENTO DI ANALISI (DA) – CHECK.....	5
ANALISI DELLA SITUAZIONE.....	5
FOCUS SUGLI INDICATORI DEI CDS TRIENNALI.....	8
ANALISI DA PARTE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE.....	8
CRITICITA'.....	10
PUNTI DI FORZA.....	11
FOCUS SUGLI INDICATORI DEI CDS MAGISTRALI	13
ANALISI DA PARTE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE.....	13
CRITICITA'.....	14
PUNTI DI FORZA.....	15
OPINIONI DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI OPIS-OPID.....	16
ANALISI DA PARTE DELLE COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI STUDENTI.....	16
ANALISI DA PARTE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE.....	20
DOCUMENTO DI RIPROGETTAZIONE (ACT)- DEFINIZIONE DELLE LINEE STRATEGICHE PER LA DIDATTICA.....	21
ANALISI DELLA SITUAZIONE.....	21
1. ANALISI DELLE AZIONI PROGRAMMATE NEL DARPA 2025 DELLA SCUOLA SIS.....	21
2. RIPROGETTAZIONE A LIVELLO DI SCUOLA.....	26
Azione correttiva n. 1: Attrattività dei CdS triennali e magistrali	
Azione correttiva n. 2: Esperienza dello Studente e Regolarità delle Carriere	
Azione correttiva n. 3: Indicatori Gruppo B Internazionalizzazione e attivazione accordi Double Degree	
Azione correttiva n. 4: Assicurazione della Qualità (AQ) della didattica	

FONTI DOCUMENTALI

Per la redazione del presente Documento di Analisi e Riprogettazione della Scuola SIS sono state utilizzate le seguenti fonti documentali:

1. SMA-CdS dei CdS Triennali: Conduzione del Mezzo Navale; Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere); Informatica; Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi; Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni; Ingegneria Gestionale; Scienze Biologiche; Scienze Nautiche, Aeronautiche e Meteo-Oceanografiche; Scienze Motorie; Scienze Motorie - sede di Nola; Ingegneria e Scienze Informatiche per la Cybersecurity; Scienze Motorie-sede di Caivano.
2. SMA-CdS dei CdS Magistrali: Biologia per la Sostenibilità; Ingegneria Civile e Ambientale per la Sicurezza del Territorio e la Tutela dell'Ambiente; Ingegneria delle Tecnologie dell'Informazione per le Comunicazioni e la Salute; Scienze Motorie per la Prevenzione e il Benessere; Scienze e Tecnologie della Navigazione; Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie; Informatica Applicata (Machine Learning e Big Data); Ingegneria Gestionale; Progettazione dei Servizi Educativi e Formativi "Media Education" e Tecnologie per l'Inclusione nei Contesti Formali e non Formali;
3. Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) dei seguenti CdS Triennali (Anno 2025): Scienze Biologiche;
4. Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) dei seguenti CdS Magistrali (Anno 2025): Progettazione dei Servizi Educativi e Formativi "Media Education" e Tecnologie per l'Inclusione nei Contesti Formali e non Formali; Ingegneria Civile e Ambientale per la Sicurezza del Territorio e la Tutela dell'Ambiente (Anno 2026) e Biologia per la Sostenibilità (Anno 2026)
5. DARPA Scuola SIS 2025;
6. DARPA per la Didattica di Ateneo 2025;
7. Piano Strategico di Ateneo 2022-2028 - Aggiornamento 2026 (approvato in SA e CdA in data 28/01/2026);
8. Programma Triennale 2021-2023 di Ateneo;
9. Documento di Politica e Programmazione di Ateneo 2025-2027 (approvato in SA e CdA in data 08/01/2025);
10. Relazione Annuale 2024 e 2025 delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti dei Dipartimenti di: Ingegneria; Scienze Mediche, Motorie e del Benessere; Scienze e Tecnologie; Scienze Economiche, Giuridiche, Informatiche e Motorie;
11. Relazione del Nucleo di Valutazione sulle proposte pervenute dalle CPDS 2025;
12. Relazione OPIS-OPID del Nucleo di Valutazione 2025 e 2026;
13. Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2025 (<https://www.uniparthenope.it/Portale-Ateneo/nucleo-di-valutazione>).

I documenti relativi al Sistema di Assicurazione Qualità (AQ), dove non specificamente riportato, sono reperibili:

- a livello centrale nell'area del sito di Ateneo dedicata all'AQ:
<http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/>;
- a livello periferico nell'area del sito di ciascun dipartimento dedicata all'AQ.



ORGANIZZAZIONE DEL DOCUMENTO

Il presente documento costituisce il DARPA della Scuola interdipartimentale delle Scienze, dell'Ingegneria e della Salute (SIS) che è stata costituita a dicembre 2019 ed è operativa da gennaio 2020.

Il Documento di Analisi e Riprogettazione approntato annualmente dalla Scuola SIS è un supporto efficace per la scelta di quali strategie ed ulteriori azioni individuare per il miglioramento dei risultati di ciascun indicatore definendo, al contempo, i livelli quantitativi da raggiungere nell'ottica di una sempre crescente assunzione di responsabilità dell'Ateneo nella scelta dei propri obiettivi. Nell'eventualità che i risultati ottenuti fossero sostanzialmente diversi da quelli attesi, si individueranno le azioni correttive necessarie con lo scopo di migliorare, analizzando tali differenze per determinarne le cause e individuare dove applicare ed attuare le modifiche (riprogettazione).

In accordo con le indicazioni del Presidio di Qualità dell'Ateneo (PQA) il documento è organizzato seguendo il Ciclo di Deming PLAN-DO-CHECK-ACT. Gli obiettivi del PLAN e le strategie del DO non sono stati identificati dalla Scuola ma fanno riferimento agli obiettivi e alle strategie presentati dall'Ateneo nei seguenti documenti:

- Piano Strategico di Ateneo 2022-2028 - Aggiornamento 2026;
- Piano Triennale 2021-2023 di Ateneo;
- Documento di Politica e Programmazione 2025-2027 di Ateneo.

La fase di CHECK è riportata nella Sezione denominata Documento di Analisi (DA). La fase di CHECK prevede un procedimento di autovalutazione che è basato sullo studio e la raccolta dei risultati degli indicatori misurati nella fase di esecuzione delle azioni dei processi ed il confronto con i risultati attesi dei corrispondenti obiettivi della fase di pianificazione, per verificarne le eventuali discordanze.

La fase di ACT costituisce la Sezione Documento di Riprogettazione della Scuola. Il Documento espone gli interventi a livello di Scuola che si ritengono in grado di affrontare le criticità discusse in fase di CHECK, recependo le indicazioni e i suggerimenti del Nucleo di Valutazione di Ateneo e delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti e tenendo anche conto delle principali azioni già programmate dai CdS nei relativi documenti e dal DARPA 2025 della Scuola SIS.

DOCUMENTO DI ANALISI (DA) – CHECK

Il processo di monitoraggio e di analisi (DA) del sistema di Assicurazione della Qualità della Didattica della Scuola SIS e le eventuali azioni correttive, programmate in funzione dei risultati raggiunti, sono realizzati in collaborazione con il Gruppo AQ della Scuola, per garantire una migliore gestione coordinata della qualità delle attività didattiche e dei servizi di supporto alle stesse. Il Gruppo AQ della Scuola, per il triennio 2025-2028, è stato nominato nel Consiglio della Scuola del 16 dicembre 2025 ed è composto dai proff. Renata Della Morte (Presidente Scuola SIS), Emanuele Di Simone, Romina Oliva, Giuseppina Roviello, dalla dott.ssa Felicia Napolitano (rappresentante PTA) e dalla sig.ra Marta Dubbioso (rappresentante studenti).

I risultati del monitoraggio sono basati sui dati relativi all'anno accademico 2023-2024 e 2024-2025.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

La Scuola Interdipartimentale delle Scienze, dell'Ingegneria e della Salute (SIS) svolge compiti di promozione, coordinamento e razionalizzazione dell'offerta formativa dei Corsi di Studio (CdS) ad essa afferenti. Inoltre, esercita ogni altro compito ad essa delegato dai Dipartimenti afferenti o, comunque, attribuitole dallo Statuto o dai Regolamenti di Ateneo.

Da giugno 2023, i Dipartimenti che aderiscono alla SIS sono quattro con l'adesione del Dipartimento di Scienze Economiche, Giuridiche, Informatiche e Motorie, che ha affidato alla gestione della Scuola i CdS in Scienze Motorie (L-22) e Ingegneria e Scienze Informatiche per la Cybersecurity (L-8/L-31). Resta in capo al Dipartimento la gestione degli spazi della sede di Nola.

Attualmente i corsi di laurea gestiti dalla Scuola SIS sono ventidue (di cui dodici triennali, nove magistrali e una magistrale a ciclo unico), con un numero complessivo di iscritti pari a circa 5000 studenti.

L'attività della Presidente e del Consiglio, che si avvalgono del supporto dell'Ufficio Scuola, è coadiuvata da Referenti per specifiche attività di raccordo con i CdS e con gli Uffici dell'amministrazione centrale (<https://sis.uniparthenope.it/organizzazione-della-scuola>).

La Scuola SIS nell'ambito delle attività di monitoraggio e miglioramento continuo della qualità della didattica e dei servizi agli studenti, ha esaminato gli esiti della Relazione Annuale 2025 del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NdV), i risultati della rilevazione OPIS-OPID relativi all'anno accademico 2023-2024 e 2024-2025, la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio, i Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per la Sicurezza del Territorio e la Tutela dell'Ambiente (LM-23 e LM-35) e in Biologia per la Sostenibilità (LM-6) e le Relazioni annuali 2025 delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS), una per ciascuno dei quattro Dipartimenti della Scuola.

L'analisi dei documenti evidenzia un quadro complessivamente positivo per i Corsi di Studio afferenti alla Scuola SIS, con particolare riferimento alla qualità percepita della didattica, al livello di coinvolgimento degli studenti e all'efficacia delle attività di coordinamento svolte nell'ambito del sistema di Assicurazione della Qualità. La Relazione del Nucleo di Valutazione conferma il ruolo della Scuola SIS quale struttura di raccordo e coordinamento dell'offerta formativa dell'area scientifica, ingegneristica e della salute, evidenziando il suo contributo fornito ai processi di monitoraggio delle attività didattiche, all'analisi degli indicatori ANVUR e al supporto dei processi di autovalutazione e riesame dei Corsi di Studio. Le Scuole Interdipartimentali svolgono, inoltre, un importante ruolo di coordinamento e monitorano il rispetto dei requisiti di docenza dei corsi a loro afferenti, supportando gli OO.CC. nell'approvazione dell'offerta formativa.

Partendo dalla Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NdV) - Anno 2025, con riferimento alla qualità della didattica e a tutti i processi di assicurazione della qualità in merito ai servizi agli studenti, il NdV in relazione ai CdS afferenti alla Scuola SIS, così come a livello di intero Ateneo, ha rilevato che i progressi nell'articolazione della struttura del sistema e nel flusso delle informazioni che rappresentavano un'importante area di miglioramento nella relazione precedente 2024, sono stati notevoli.

Al fine di valutare il sistema e i processi di Assicurazione della Qualità della Didattica, il NdV, già a partire dal 2019, ha implementato i processi di audizione interna a cui sono stati sottoposti numerosi CdS afferenti alla Scuola SIS. A seguito dell'audizione, ad un anno di distanza, il NdV effettua un monitoraggio per verificare il grado di recepimento degli input ricevuti; i Coordinatori dei CdS auditi inviano delle Relazioni di follow up, che vengono analizzate dal NdV che a sua volta restituisce al coordinatore un sintetico commento. Nell'ultimo biennio 2024-2025, il NdV ha valutato le seguenti relazioni di follow up: CdS in Infermieristica (L/SNT1), CdS in Scienze Motorie per la Prevenzione e il Benessere, (LM-67), CdS in Biologia per la sostenibilità (LM-6). Ad oggi sono, inoltre, pervenute le relazioni di follow up di Conduzione del Mezzo Navale (L-28), Ingegneria Gestionale (L-9), Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi (L-7).

Le audizioni svolte nel biennio 2024-2025 evidenziano un quadro complessivamente positivo del sistema di Assicurazione della Qualità dei CdS, caratterizzato da un buon livello di soddisfazione degli studenti, da una partecipazione attiva della componente studentesca e da una crescente attenzione all'analisi degli indicatori e alla coerenza tra obiettivi formativi, competenze e profili professionali. Permangono tuttavia alcune aree di miglioramento comuni a più Corsi di Studio, in particolare riguardo al coinvolgimento degli stakeholder esterni nei processi di aggiornamento dell'offerta formativa, alla descrizione delle conoscenze richieste in ingresso e degli OFA, nonché alla completezza e accessibilità della documentazione didattica. Un'ulteriore area di miglioramento riguarda la disponibilità delle schede degli insegnamenti richiamate nella sezione di riferimento delle Schede SUA-CdS. Con riferimento specifico ai processi di audizione attuati per le attività didattiche nell'A.A. 2024-2025, sono state svolte le audizioni interne per i seguenti CdS afferenti alla Scuola SIS:

- CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi (ICAMR)- Audizione 16/12/2024: il CdS ha ricevuto alcune raccomandazioni: revisionare i profili professionali per rendere più chiara la caratterizzazione dei curricula e la differenziazione tra gli stessi; riesaminare il quadro delle conoscenze in ingresso e la descrizione degli OFA; migliorare i programmi degli insegnamenti che presentano livelli di dettaglio e articolazioni molto diverse tra loro. Occorre, infine, migliorare la descrizione delle politiche e azioni che garantiscono la flessibilità del percorso dello studente. Gli elementi emersi nella discussione non trovano, infatti, riscontro nella documentazione prodotta.

- CdS in Scienze Nautiche, Aeronautiche e Meteo-Oceanografiche (SNAMO) - Audizione 07/07/2025: il CdS ha ricevuto le seguenti raccomandazioni: continuare il monitoraggio degli indicatori relativi alla regolarità delle carriere e all'internazionalizzazione, verificando l'efficacia delle azioni intraprese; chiarire maggiormente la natura culturale, professionalizzante o mista del corso di studio e le competenze associate ai profili professionali formati, ed inoltre di approfondire le modalità di scelta degli insegnamenti opzionali; fornire un maggiore dettaglio documentale riguardo ai criteri di attribuzione e recupero degli OFA, alle modalità di svolgimento e valutazione della prova finale, nonché ai metodi di verifica dei risultati di apprendimento. Infine, si raccomanda di descrivere più chiaramente i processi di coordinamento dell'offerta formativa e di adottare una rappresentazione maggiormente orientata al ciclo di miglioramento continuo PDCA.



- CdS in Scienze Motorie (Napoli) Audizione 17/09/2025: emerge l'opportunità di rafforzare il coinvolgimento del Comitato di Indirizzo e delle parti sociali, prevedendone una consultazione più sistematica nelle fasi di progettazione del Corso di Studio e documentando gli esiti del confronto e le conseguenti azioni intraprese. Si suggerisce inoltre di potenziare l'attività del Gruppo AQ nel coordinamento e nella verifica della coerenza dei contenuti della documentazione del CdS. Particolare attenzione dovrebbe essere dedicata anche alla chiarezza e completezza delle informazioni rivolte agli studenti, attraverso un monitoraggio costante del sito web e una descrizione più dettagliata delle modalità di iscrizione. Infine, si raccomanda di sostenere le iniziative di internazionalizzazione, evidenziando l'esigenza di maggiori finanziamenti.

Per l'A.A. 2024-2025 l'attività di monitoraggio dell'andamento dei CdS afferenti alla Scuola SIS usufruisce anche di informazioni aggiuntive provenienti dal progetto Good Practice - *Customer satisfaction* (CS), il quale evidenzia un livello di efficacia percepita sopra la media nazionale nei servizi di amministrazione, supporto alla didattica e infrastrutturali, mentre mostra valori leggermente sotto la media in termini di internazionalizzazione e placement.

Il DARPA della Scuola si propone, pertanto, di perseguire le seguenti finalità:

1. individuare le criticità comuni dei CdS che richiedono azioni migliorative più efficacemente implementabili a livello di Scuola o a livello di Ateneo, anche per il raggiungimento dei target di risultato individuati dal Piano Strategico di Ateneo e per l'attuazione delle raccomandazioni del NdV, e, comunque, quantificando allo stesso tempo, laddove sia possibile, obiettivi da raggiungere;
2. analisi dei risultati delle azioni intraprese a livello di Scuola e di Ateneo in risposta ai punti di attenzione individuati nel precedente DARPA 2025 della Scuola SIS.

FOCUS SUGLI INDICATORI DEI CDS TRIENNALI

Gli indicatori costituiscono la base sintetica dei dati quantitativi che caratterizzano il processo di valutazione della didattica dei CdS. L'analisi degli indicatori è quindi il punto di partenza per la progettazione delle eventuali azioni correttive e migliorative ai vari livelli (CdS, Scuola, Ateneo).

L'analisi degli indicatori per ogni CdS, sviluppata nelle SMA e riprese dal Nucleo di Valutazione di Ateneo nella Relazione Annuale 2025, sono molto efficaci e, pertanto, di seguito sono sinteticamente riportati, al fine di individuare le criticità e i punti di forza a livello di Scuola e per riprogettare il piano degli interventi migliorativi e i risultati attesi a seguito della loro attuazione.

I principali indicatori considerati sono:

- F.O.O.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso; **indicatore iC02 AVA3**
- F.O.O.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; **iC13**
- F.O.O.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del CdS; **iC14**
- F.O.O.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 CFU del 1 anno; **iC16bis**
- F.O.O.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel CdS (LMCU); **iC17**
- F.O.O.F - % ore docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale ore di docenza erogato; **iC19**
- F.O.O.G - % immatricolati laureati entro la durata normale del corso **iC22**
- F.O.O.H - Rapporto studenti/ docenti complessivo (pesato per ore di docenza) nel CdS (LMCU) **iC27**
- F.O.O.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) **iC28**.

A questi si aggiungono indicatori di particolare rilevanza per la progettazione dell'ambito didattico menzionati nella Sezione 4 del Piano Strategico di Ateneo 2022-2028 e confermati nell'aggiornamento al PSA per la Programmazione Triennale 2024-26:

- **iC3**: Percentuale di iscritti al primo anno (a Corsi di laurea triennale e magistrale a ciclo unico) provenienti da altre Regioni;
- **iC4**: Percentuale di iscritti al primo anno (a Corsi di Laurea Magistrale) laureati in altro Ateneo;
- **iC10 BIS**: Proporzioni di CFU conseguiti all'estero dagli studenti;
- **iC25**: Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio.

ANALISI DA PARTE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

L'analisi degli indicatori aggiornati al 2024 e gli approfondimenti contenuti nel DARPA Didattica 2025 inducono il NdV a raccomandare di continuare a lavorare per migliorare l'attrattività dei CdS della Scuola, soprattutto alla luce delle innovazioni realizzate nell'offerta formativa e dell'elevata soddisfazione di studenti e laureati. L'attrattività per gli studenti fuori regione e internazionali dipende in maniera forte dal potenziamento di tutte le procedure per favorire l'internazionalizzazione e dall'offerta di servizi abitativi. Con riferimento specificamente a iC10bis, il NdV raccomanda di dare maggiore impulso alle azioni previste dall'obiettivo specifico di Ateneo 7.1.1 (Studentesse/Studenti ERASMUS outgoing) della linea d'azione 7.1. (Programma Erasmus), rendendo più celeri le procedure per l'erogazione dei fondi aggiuntivi messi a disposizione dall'Ateneo.

Per i corsi triennali della Scuola SIS, nella Relazione Annuale del NdV 2024 era emerso il persistere di alcune criticità legate a iC02, iC17, iC22, iC27 e iC28 e, pertanto, l'attenzione del NdV si è focalizzata su tali indicatori.

I dati ultimi delle SMA 2025 evidenziano quanto segue:

Conduzione del Mezzo Navale L-28

Ad eccezione di F.O.O.A e F.O.O.F, l'andamento degli indicatori risulta positivo, ma solo in tre casi ciò si riflette in livelli degli indicatori superiori alle medie di riferimento (F.O.O.B e F.O.O.C e F.O.O.D). Il NdV raccomanda di proseguire sulla strada intrapresa e continuare a lavorare per il recupero degli studenti fuori corso.

Informatica L-31

Gli indicatori seguono un andamento meno variegato rispetto alla relazione precedente. Sono tutti in aumento ad eccezione di F.O.O.F, che si riallinea alle medie di riferimento e F.O.O.G, che invece vede aumentare il divario con la media nazionale e resta al di sotto di quella di area. Risultano evidenti gli sforzi compiuti sugli studenti iscritti al I anno e il NdV raccomanda di continuare a lavorare sulla strada intrapresa per ridurre anche gli abbandoni.

Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi L-7

Sono in forte calo F.O.O.A, F.O.O.G e F.O.O.I; gli altri indicatori relativi alla regolarità delle carriere risultano, invece, migliorati. Decisamente inferiori alle medie di riferimento risultano essere F.O.O.H e F.O.O.I. Gli indicatori iC18 e iC25 (pari entrambi al 100% nel 2024) mostrano, invece, un elevatissimo apprezzamento da parte degli studenti e dei laureandi per la didattica erogata dal CdS. Gli indicatori iC08, iC19, iC27 evidenziano un'ottima consistenza e qualificazione del corpo docente.

Il NdV raccomanda di continuare con le azioni che stanno migliorando la regolarità delle carriere dei nuovi iscritti e di avviare una riflessione per l'individuazione di azioni di orientamento tese ad accrescere l'attrattività del corso in modo da aumentare il numero di iscritti.

Ingegneria e Scienze Informatiche per la Cybersecurity L-8/L-31

Il corso è di recente istituzione e i dati disponibili solo per F.O.O.B, -C e -D mostrano un andamento positivo che porta i livelli degli stessi al di sopra delle medie di riferimento (nel caso di F.O.O.C ciò vale solo rispetto alla media di area geografica).

Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni L-8

Gli indicatori evidenziano diverse aree di miglioramento. Il problema maggiore riguarda la regolarità delle carriere con andamenti negativi e decisamente inferiori alle medie di riferimento per F.O.O.A, F.O.O.B, F.O.O.E; F.O.O.G, pur avendo registrato un significativo aumento, resta al di sotto delle stesse. Ai problemi di regolarità

si aggiunge un livello di F.O.O.C inferiore alle medie di riferimento e il NdV ritiene che tali aspetti debbano essere analizzati con attenzione dal Gruppo AQ per individuare celermente idonee azioni correttive.

Ingegneria Gestionale L-9

La situazione appare in miglioramento rispetto alla rilevazione precedente. Tutti gli indicatori presentano un andamento positivo ad eccezione di F.O.O.E e F.O.O.G, sebbene si mantengano superiori alle medie di riferimento. I livelli bassi di F.O.O.B e F.O.O.C evidenziano la necessità di azioni forti sul primo anno del corso. Il NdV raccomanda di lavorare su questo aspetto e di focalizzarsi anche sulla pianificazione di azioni di orientamento mirate, che possano aumentare l'attrattività del corso.

Scienze Biologiche L-13

Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere risultano tutti inferiori alle medie di riferimento, ad eccezione di F.O.O.A, che si colloca leggermente al di sopra della media di area. F.O.O.C mostra, tuttavia, un andamento in forte crescita, raggiungendo valori superiori alle medie di riferimento. Il NdV raccomanda di approfondire le analisi necessarie ad individuare le difficoltà che gli studenti incontrano e che impattano sulla regolarità delle carriere. Andrebbe, inoltre, monitorato l'elevato livello di F.O.O.H e F.O.O.I. per garantire la sostenibilità di un livello di servizi adeguato alla numerosità degli studenti afferenti.

Infermieristica L/SNT1

Il corso è stato istituito nel 2023-2024 e non è possibile operare un monitoraggio globale degli indicatori. Gli unici indicatori osservabili su due anni di attività sono F.O.O.F, F.O.O.H e F.O.O.I che risultano superiori alle medie di riferimento. Rispetto alla regolarità delle carriere degli iscritti al secondo anno, i dati sono, per l'unico anno disponibile, superiori alle medie di riferimento.

Scienze Motorie L-22 (Napoli)

Gli indicatori evidenziano un andamento positivo, assestandosi tutti a livelli superiori alle medie di riferimento. Hanno ridotto il divario con le medie di riferimento F.O.O.I e F.O.O.H, evidenziando un miglior equilibrio tra numero di studenti e docenti.

Scienze Motorie L-22 – Sede di Nola

La recente istituzione del corso, che completerà nell'anno 2025-26 il primo ciclo di studi, permette un monitoraggio solo parzialmente utile. Il NdV invita il Gruppo AQ ad approfondire le analisi su F.O.O.H e F.O.O.I per verificare che si mantenga una buona qualità dei servizi offerti agli studenti nonostante la loro numerosità.

Scienze Nautiche, Aeronautiche e Meteo-Oceanografiche L-28

L'andamento degli indicatori risulta peggiorato rispetto a quello delle medie di riferimento ancora in quattro casi su sette (F.O.O.A, F.O.O.B, F.O.O.E ed F.O.O.G). Il NdV raccomanda di soffermarsi, soprattutto, sugli indicatori che hanno ancora un andamento negativo (F.O.O.A, F.O.O.E ed F.O.O.G) e continuare a lavorare per velocizzare le carriere degli studenti e recuperare i fuori corso, evitando che aumentino ulteriormente gli abbandoni (+20% tra il 2022 e il 2023).

CRITICITÀ

Indicatori iC02, iC17 e iC22: iC02 risulta fortemente diminuito per il CdS in Scienze Nautiche, Aeronautiche e Meteo-Oceanografiche, che registra cali importanti anche di iC17 e iC22, evidenziando una criticità che merita approfondimento da parte del Gruppo AQ del corso. L'indicatore risulta in netta diminuzione anche per l'altra L-28 (Conduzione del Mezzo Navale); in questo caso, però, iC17 e iC22 risultano migliorati, sebbene risultino ancora nettamente inferiori alle medie di riferimento. L'indicatore iC02 si riduce anche per i tre CdS in

Ingegneria Gestionale, Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni e Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi, ma con una differenza importante: per i primi due la diminuzione di iC02 è associata alla riduzione di iC17 e iC22, evidenziando la presenza di una criticità importante da monitorare, per il terzo, invece, il calo risulta compensato dall'aumento significativo di iC17 e, in misura minore, di iC22. Quest'ultimo indicatore subisce un calo anche per il corso in Scienze Biologiche, scendendo al di sotto delle medie di riferimento. Una situazione simile, ma con un calo decisamente più contenuto, si registra per il corso in Scienze Motorie sede di Napoli. Per tutti i corsi, ad eccezione di Conduzione del Mezzo Navale e Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi, l'analisi evidenzia anche un aumento di iC24 e il NdV raccomanda a tutti i corsi interessati di effettuare analisi approfondite per comprendere le ragioni degli abbandoni, l'eventuale collegamento con i ritardi delle carriere, e individuare idonee azioni correttive.

iC3: riguardo a questo indicatore la dinamica ancora non particolarmente favorevole dell'economia del Meridione nel medio lungo-periodo favorisce la migrazione di studenti e l'impoverimento del capitale umano. Simili fattori di contesto socio-economico generale tendono ad essere relativamente lontani dalla portata d'azione di singoli Atenei del Mezzogiorno; inoltre, si osserva che l'ADISUC regionale tende ad erogare borse di studio per il diritto allo studio in misura limitata rispetto ad altre Regioni e comunque, verosimilmente, in numero ancora verosimilmente insufficiente.

iC27 e iC28: gli indicatori risultano diminuiti per entrambe le L-28. Gli indicatori sono in calo e sotto la media anche per il corso in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi. iC28 risulta in diminuzione, ma superiore alla media, per il corso in Ingegneria Gestionale. Entrambi gli indicatori subiscono una forte riduzione per il corso di Scienze Motorie di Napoli, rispetto al quale il NdV raccomanda di monitorare l'andamento degli stessi e di tutti gli indicatori di qualità, al fine di evitare che un aumento forte degli iscritti possa comportare una minore qualità dei servizi offerti.

PUNTI DI FORZA

Analizzando in maniera aggregata i dati per i CdS afferenti alla Scuola SIS, si registra un miglioramento della regolarità delle carriere in molti dei CdS. Si osserva, inoltre, una situazione molto equilibrata con percentuali elevate di laureande/i complessivamente soddisfatti (molto spesso superiori al 90%) e percentuali di laureande/i che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso nello stesso Ateneo superiori alle percentuali medie della classe a livello nazionale.

L'attrattività presenta una consolidata tendenza al miglioramento, unitamente ai dati relativi al livello di occupazione, soprattutto per i laureati dell'area scientifico-tecnologica.

Tra le iniziative che potranno contribuire a rafforzare la capacità di attrazione dei CdS della Scuola SIS, anche al di fuori del contesto regionale, due appaiono particolarmente rilevanti. In primo luogo, va menzionato l'avvio nell'anno accademico 2025-2026 del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (classe LM-41), che si affianca, integra ed estende la filiera formativa in area sanitaria avviata con il CdS in Infermieristica (L/SNT-1) nel 2023-2024. L'elevata attrattività dei Corsi di laurea in Medicina e Chirurgia sul piano professionale potrebbe contribuire al miglioramento dell'indicatore iC3.

Un altro elemento che potrebbe avere un impatto positivo sulla capacità d'attrazione di studenti stranieri è l'avvio - sempre nel 2025-2026 - del CdS triennale con titolo congiunto e internazionale in Sustainable Blue Economy (inquadro nella classe di laurea italiana L-21). Si tratta di una delle poche iniziative di piena co-progettazione e co-erogazione di un Bachelor Joint Program nell'ambito di un'Alleanza Universitaria Europea



(la SEA-EU – European University of the Seas, di cui l'Ateneo è partner) e potrebbe portare un contributo di rilievo alla diffusione dell'interesse ben oltre i confini regionali.

Le attività di Orientamento saranno potenziate attraverso un'intensificazione delle azioni previste, con particolare attenzione all'impiego delle tecnologie e dei canali digitali, che consentono di ampliare la platea dei destinatari e di aumentare l'efficacia delle iniziative.



FOCUS SUGLI INDICATORI DEI CDS MAGISTRALI

Gli indicatori costituiscono la base sintetica dei dati quantitativi che caratterizzano il processo di valutazione della didattica dei CdS. L'analisi degli indicatori è il punto di partenza per la progettazione delle eventuali azioni correttive e migliorative ai vari livelli (CdS, Scuola, Ateneo).

ANALISI DA PARTE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

I CdS magistrali evidenziano un numero minore di criticità, che risultano collegate a iC02, iC17 e iC22, cui si aggiungono, in casi isolati iC16bis, iC19, iC27 e iC28. Meno performanti sono, invece, i dati sull'internazionalizzazione. Si conferma una buona tenuta delle immatricolazioni per i CdS magistrali, segno di una continuità percepita positivamente dagli studenti interni.

I dati ultimi delle SMA 2025 evidenziano quanto segue:

Biologia per la sostenibilità LM-6

Sono decisamente sopra le medie solo F.O.O.F ed F.O.O.G, mentre F.O.O.D ha registrato un forte aumento, avvicinandosi alle stesse. Al contrario F.O.O.A è diminuito in maniera significativa, ma risulta in linea con le medie di riferimento. Il NdV raccomanda al Gruppo AQ di non trascurare questo dato, che diventa ancor più importante se si considera la parallela diminuzione di F.O.O.E. Raccomanda, inoltre, di individuare azioni idonee a migliorare l'attrattività del corso e avvicinare F.O.O.H e F.O.O.I alle medie di riferimento.

Ingegneria Civile e Ambientale per la Sicurezza del Territorio e la Tutela dell'Ambiente LM-23 & LM-35

La lettura dell'interclasse non è semplice e molti indicatori hanno un andamento opposto se considerati nella propria classe di riferimento. L'unica criticità che emerge con certezza è collegata al livello basso di F.O.O.B che dovrebbe indurre ad un'analisi dei ritardi e alla possibilità di attuare azioni che limitino il rischio di un peggioramento degli altri indicatori.

Ingegneria delle Tecnologie dell'Informazione per le Comunicazioni e la Salute (ITICS) LM-27

L'andamento negativo di F.O.O.B e F.O.O.G risulta confermato e si aggiungono come aspetti da monitorare F.O.O.C, in netto calo, e F.O.O.D, in aumento ma decisamente inferiore alle medie di riferimento. Il NdV raccomanda di lavorare per la regolarità delle carriere, soprattutto al primo anno, e di continuare a lavorare per una buona attrattività del corso.

Ingegneria Gestionale LM-31 & LM-33

Gli indicatori presentano un andamento che richiede attenzione da parte del Gruppo AQ, soprattutto alla luce della maggiore complessità di lettura, dovuta all'interclasse. Sono critici in entrambi i casi F.O.O.B e F.O.O.D, in forte diminuzione e decisamente inferiori rispetto alle medie di riferimento. Da attenzionare l'attrattività del corso che appare troppo limitata rispetto alle medie di riferimento (dashboard LM-31), sebbene gli iscritti siano in leggero aumento (dati SMA).

Informatica Applicata LM-18

L'andamento di tutti gli indicatori, ad eccezione di F.O.O.A e F.O.O.D è positivo, ma i livelli raggiunti restano ancora sensibilmente al di sotto delle medie di riferimento. Risultano, invece, superiori alle medie di riferimento ma in avvicinamento alle stesse, F.O.O.F, F.O.O.H e F.O.O.I. Il NdV raccomanda di proseguire

nell'impegno teso ad una maggiore regolarità delle carriere al fine di scongiurare un ulteriore aumento degli abbandoni (iC24 della SMA).

Progettazione Dei Servizi Educativi, Formativi, Media Education e Tecnologie per l'Inclusione nei Contesti Formali e Non Formali LM-50/LM-93

I dati disponibili sono quelli relativi alla classe L-50, rispetto alla quale l'unico indicatore che mantiene un andamento decisamente superiore alle medie di riferimento è F.O.O.A. Aumenta, sebbene resti inferiore, F.O.O.C, ma calano in maniera preoccupante gli altri indicatori sulla regolarità delle carriere. Il NdV raccomanda al Gruppo AQ di monitorare con attenzione i dati e proporre azioni correttive al CCdS. Gli ultimi indicatori sul rapporto studenti-docenti continuano a mostrare andamenti inferiori alle medie di riferimento.

Scienze e Tecnologie della Navigazione LM-72

Il corso presenta una situazione difficile da commentare. I dati sulla regolarità sono, nella maggioranza dei casi, meno performanti rispetto alla media di area, unica media di riferimento disponibile, ma F.O.O.E è sopra la stessa, così come positivo è il livello raggiunto da F.O.O.C. Il NdV suggerisce al Gruppo AQ di effettuare delle analisi qualitative approfondite per poter comprendere meglio il dato ed evidenziare con maggiore chiarezza le aree di miglioramento.

Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere LM-67

Tutti gli indicatori sono superiori o in linea alle medie di riferimento e non emergono criticità. Rispetto alla rilevazione precedente, anche F.O.O.G. risulta in aumento.

Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie LM-47 & LM-68

L'andamento degli indicatori nelle due classi è buono, in linea o superiore alle medie di riferimento. Il NdV invita il Gruppo AQ a monitorare la qualità dei servizi e la soddisfazione degli studenti onde evitare che la numerosità di questi si rifletta in un calo dei servizi erogati.

CRITICITÀ

Indicatori iC02, iC17 e iC22: l'indicatore iC02 risulta diminuito per il CdS in Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere, che registra anche una diminuzione di iC22, ma entrambi restano superiori alle medie di riferimento. Risulta, inoltre diminuito per Ingegneria delle Tecnologie dell'Informazione per la Comunicazione e la Salute, che registra anche una drastica diminuzione di iC22 e un significativo aumento di iC24, combinazione che rende necessaria un'approfondita analisi da parte del Gruppo AQ. Gli indicatori iC02 e iC17 diminuiscono anche per il CdS in Biologia per la Sostenibilità, che però registra un aumento significativo di iC22, che supera le medie di riferimento.

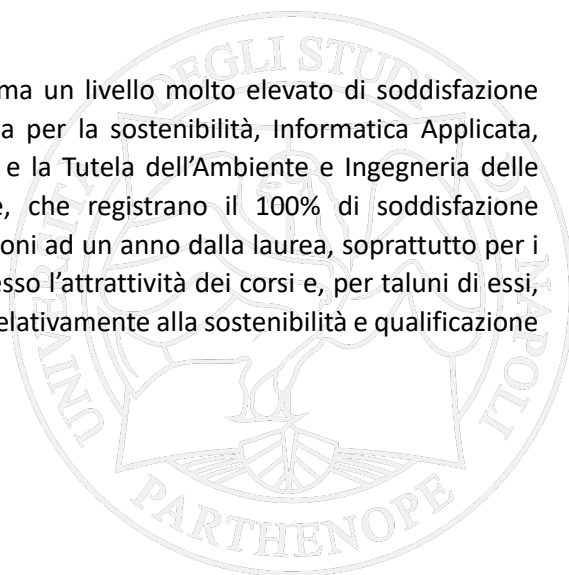
iC16 bis: l'indicatore diminuisce ulteriormente per il CdS in Informatica Applicata che, registra anche un sensibile aumento di iC24, richiedendo, pertanto, una prosecuzione dell'attività di monitoraggio da parte del Gruppo AQ del CdS.

iC3: riguardo a questo indicatore valgono le stesse osservazioni riportate in precedenza (cfr. pag.11).



PUNTI DI FORZA

L'analisi dei corsi di laurea magistrale della Scuola SIS conferma un livello molto elevato di soddisfazione complessiva (93,7%). I valori massimi si osservano in Biologia per la sostenibilità, Informatica Applicata, Ingegneria Civile e Ambientale per la Sicurezza del Territorio e la Tutela dell'Ambiente e Ingegneria delle Tecnologie Informatiche per la Comunicazione e la Salute, che registrano il 100% di soddisfazione complessiva. I dati sull'occupazione dei laureati sono molto buoni ad un anno dalla laurea, soprattutto per i laureati dell'area scientifico-tecnologica. Si rafforza nel complesso l'attrattività dei corsi e, per taluni di essi, anche la regolarità delle carriere. Si conferma il trend positivo relativamente alla sostenibilità e qualificazione del corpo docente.



OPINIONI DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI OPIS-OPID

ANALISI DA PARTE DELLE COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI STUDENTI

Si ritiene che l'analisi delle opinioni delle studentesse e degli studenti e delle laureande e dei laureandi sviluppata dalle quattro Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) nelle loro Relazioni annuali 2025 sia molto efficace per individuare le aree di miglioramento, pur dovendosi registrare talvolta, con riferimento alle strutture e all'organizzazione didattica, valutazioni diverse da parte delle diverse CPDS dei Dipartimenti aderenti alla Scuola SIS. Dalle relazioni emerge un ruolo attivo delle Commissioni, soprattutto nelle indagini sulla soddisfazione degli studenti relativamente ai servizi e all'organizzazione del Dipartimento.

Le rilevazioni si riferiscono all'A.A. 2023-2024 e 2024-2025 (parziali), da tali rilevazioni sono esclusi i CdS per i quali non si è concluso almeno un ciclo di studio.

Come già evidenziato anche nella precedente Relazione Annuale del NdV 2025 e considerando le analisi condotte dalle CPDS, il giudizio sui CdS triennali e magistrali della Scuola SIS è sostanzialmente positivo; vi sono punti di forza trasversali ai diversi CdS afferenti ai Dipartimenti e che evidenziano anche dei miglioramenti rispetto all'anno precedente. I principali punti di forza riguardano le valutazioni complessivamente positive su didattica e docenza, con una riduzione del numero di corsi per i quali emerge il problema delle conoscenze preliminari; una buona interazione tra CdS e Dipartimento; un miglioramento delle informazioni fornite attraverso il portale web, che fino all'anno scorso rappresentava un'area di miglioramento trasversale.

Emerge, tuttavia, una criticità relativa alla percentuale di studenti non frequentanti. A livello aggregato di Scuola, la quota più elevata di non frequentanti si registra nelle lauree magistrali della SIS (41,4%, in aumento rispetto all'anno precedente). La motivazione prevalente della non frequenza è il lavoro, con valori del 74,6% delle magistrali SIS. La risposta "Altro" resta tuttavia molto elevata e si conferma, pertanto, l'opportunità di approfondire la risposta per identificare con sufficiente precisione le cause della mancata frequenza.

Nella sezione "Spazi e Servizi" emergono criticità diffuse per i servizi bibliotecari (67,6%), le attrezzature informatiche e le connessioni (69,9%, valore di poco inferiore alla soglia). I CdS che concentrano il numero maggiore di criticità sono quelli di Scienze Motorie, in particolare Caivano e Nola: a Caivano tutti gli indicatori della sezione "Spazi e Servizi" risultano sottosoglia e quattro di essi presentano anche un voto medio inferiore a sette; a Nola si rilevano criticità analoghe, pur con medie generalmente superiori a sette. Restano inoltre da approfondire, in più corsi, i giudizi sulle conoscenze iniziali, che risultano inferiori al 70% anche in Informatica, Scienze Biologiche, Ingegneria Gestionale e Ingegneria e Scienze Informatiche per la Cybersecurity.

Come ulteriori aree di miglioramento permangono:

- la regolarità delle carriere con particolare riferimento alla progressione tra I e II anno;
- la necessità di una gestione più flessibile degli orari e nell'organizzazione delle attività per ridurre le percentuali di non frequentanti;
- la definizione del quadro delle opportunità internazionali definito dagli accordi Erasmus e dai percorsi di double e joint degree con possibilità di stage e tirocini all'estero e maggiore supporto finanziario per gli studenti interessati a percorsi outgoing;
- un incremento delle opportunità di incontro con il mondo del lavoro ad opera dell'Ufficio Placement;

- l'opportunità di integrare le rilevazioni OPIS con dati qualitativi che permettano di indagare meglio aree e possibili azioni di miglioramento;
- un incremento dell'attrattività per gli studenti fuori regione, che emerge in particolare nelle Relazioni del DiSMMeB e DiSEGIM.

Si riportano di seguito le principali indicazioni pervenute dalle CPDS per aree di interesse.

Area Scienze e Tecnologie

La CPDS del Dipartimento di Scienze e Tecnologie rileva un grado di soddisfazione complessivamente positivo delle studentesse e degli studenti e delle laureande e dei laureandi dei CdS triennali e magistrali del DIST. Le principali azioni proposte riguardano la necessità di favorire una più efficace diffusione delle opportunità di tirocinio e dei servizi offerti dall'Ufficio Placement ed un maggior supporto agli studenti nell'elaborazione delle domande; la possibilità di prevedere servizi più flessibili per gli studenti lavoratori; migliorare il livello di dettaglio delle schede di insegnamento che, non sempre, presentano lo stesso livello di dettaglio, lavorare per un più efficace riallineamento delle conoscenze in ingresso degli studenti.

Dall'analisi dei questionari OPIS-OPID 2025 del NdV si evidenzia infatti una criticità sostanzialmente comune a tutti i CdS triennali del DIST, ovvero il basso valore dell'indicatore INS1 "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" del questionario OPIS che risulta critico, in quanto inferiore al valore di soglia del 70%, per tutti i CdS di I livello nell'A.A. 2023/2024, eccezion fatta per il CdS in Conduzione del Mezzo Navale per il quale risulta dell'81%.

Si è, pertanto, proposto di avviare una analisi di dettaglio di tale indicatore da parte dei Coordinatori dei CdS delle lauree triennali, con riferimento agli insegnamenti del I anno e degli anni successivi, per verificare se tale criticità è rilevata al I anno (in ingresso) o negli anni successivi (di percorso). Tale analisi è stata svolta da alcuni CdS nelle relazioni OPIS 2025, con l'indicazione di specifiche azioni correttive per la riduzione del gap dell'indicatore INS1. Dall'analisi si evince che sarebbe auspicabile un potenziamento dei precorsi per migliorare non solo la percentuale di studenti che ritengono adeguate le conoscenze richieste in ingresso ma, auspicabilmente, anche la regolarità delle carriere. A tal proposito, si sottolinea, invece, che dall'analisi dei questionari OPIS-OPID 2025 del NdV, tale indicatore è superiore al valore di soglia del 70% per tutti i CdS magistrali del DIST, nonché al di sopra del valore medio della Scuola SIS e di Ateneo.

Area Ingegneria

Dall'analisi dei questionari OPIS-OPID 2025 relativi all'intero Dipartimento non risultano criticità particolarmente significative legate al grado di soddisfazione degli studenti in relazione agli Insegnamenti erogati dal Dipartimento. In particolare, per il 95 % degli Insegnamenti i giudizi medi sono superiori a 7. Inoltre, gli Insegnamenti per i quali i giudizi medi sono superiori a 8.5 oppure a 9 (a seconda del giudizio medio del CdS) rappresentano il 29% del totale. Soltanto per 6 su 135 Insegnamenti i giudizi medi sono inferiori al 7. Inoltre, non vi sono Insegnamenti per i quali i giudizi medi sono inferiori a 6.4. Tali risultati sono in linea con quelli degli anni precedenti.

Gli elementi di criticità, dettagliati di seguito, sono invece legati alla gestione dei questionari, in particolare alla loro consultazione da parte dei membri della CPDS; per questo anno accademico, infatti, l'accesso è avvenuto ancora tramite il Presidente per problemi tecnici legati all'accesso alla piattaforma da parte degli altri componenti. In secondo luogo, la CPDS segnala il non corretto funzionamento di uno strumento fornito nella piattaforma digitale a cui accede ogni docente per valutare gli esiti dei questionari degli studenti relativi ai propri moduli didattici. In particolare, ogni docente può confrontare i giudizi medi relativi a ciascun modulo didattico da lui tenuto con quelli relativi a tutti gli altri moduli didattici dello stesso CdS. Nello specifico, il

singolo docente in piattaforma può consultare un grafico, denominato “Confronto tra medie insegnamenti del CdS e media CdS”, dove si riportano in forma anonima i giudizi medi di tutti i moduli didattici del CdS, incluso quello tenuto dal docente stesso. Tuttavia, la CPDS segnala che per tutti i CdS, escluso quello in Ingegneria Gestionale (laurea triennale), il numero di punti riportato sui grafici è maggiore del numero dei moduli didattici le cui schede sono consultabili.

Con riferimento alla didattica, emergono, invece, la necessità di intensificare l'utilizzo delle prove intercorso, soprattutto per gli esami che presentano tassi di superamento bassi, anche alla luce dei dati sulla regolarità delle carriere, la possibilità di prevedere calendari e orari più flessibili e rispondenti alle esigenze degli studenti lavoratori, alcune carenze informatiche legate ai link degli insegnamenti. La CPDS sottolinea, inoltre, un'area di miglioramento relativa ai servizi offerti dall'Ufficio Placement, con particolare riferimento alla diffusione delle opportunità di stage e al supporto agli studenti per lo sfruttamento delle stesse, anche in relazione alle procedure burocratiche. Infine, con riferimento a spazi e infrastrutture, la CPDS raccomanda una maggiore manutenzione delle strutture e delle apparecchiature informatiche.

Area Scienze Mediche, Motorie e del Benessere

La CPDS del DISMMeB evidenzia la necessità di individuare azioni che possano supportare gli studenti lavoratori, suggerendo l'adozione di modelli più flessibili. La crescita degli iscritti ha, inoltre, fatto emergere un problema di inadeguatezza degli spazi. Rispetto a questa area di miglioramento, va, tuttavia, notato che sono già in corso investimenti dell'Ateneo tesi a superare tale criticità. Con riferimento alla didattica, la CPDS evidenzia aree di miglioramento legate all'allineamento delle conoscenze in ingresso, rispetto alle quali si suggeriscono corsi di recupero, la completezza delle schede di insegnamento e la reperibilità del materiale didattico. Per il Corso di Caivano viene, inoltre, richiesto un supporto all'Ateneo nella richiesta alle Istituzioni di collegamenti più efficaci con la sede.

Anche nella CPDS del DISEGIM a cui afferiscono i CdS in Scienze Motorie sede di Nola e Ingegneria e Scienze Informatiche per la Cybersecurity, le segnalazioni sono incentrate soprattutto sull'esigenza di migliorare i servizi (biblioteca, connessione wi-fi, laboratori, supporto all'internazionalizzazione) e di avere maggiori spazi. Anche in questo caso va, tuttavia, evidenziato che la criticità è in corso di risoluzione da parte dell'Ateneo.

Con riferimento all'internazionalizzazione, numerose iniziative sono state intraprese dai CdS del DISMMeB per stimolare la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus e sono stati attivati nuovi accordi con università straniere per la mobilità internazionale. I docenti sono stati anche invitati a mettere a disposizione il materiale relativo ai propri insegnamenti in lingua inglese, in modo da incrementare l'attrattività dei CdS all'estero.

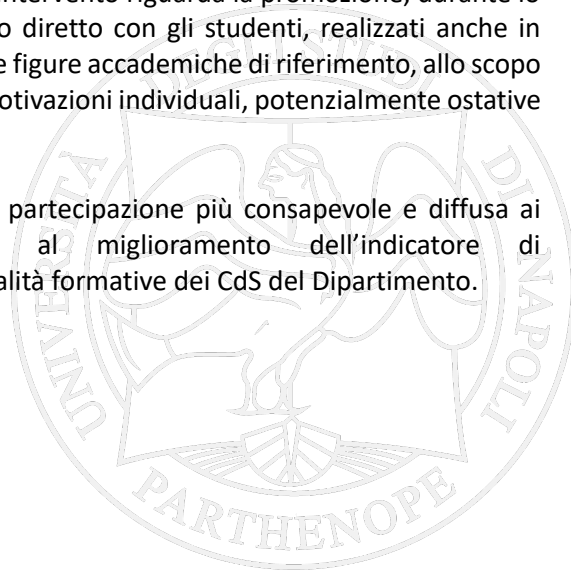
Analoga considerazione è evidenziata anche nella Relazione della CPDS del DISEGIM. La CPDS ritiene necessario suggerire azioni correttive strutturate e continuative, volte sia a comprendere le cause che disincentivano la partecipazione sia a rimuovere, se possibile, gli ostacoli che limitano l'adesione degli studenti alle iniziative di mobilità internazionale. In questa prospettiva, si avverte l'esigenza di sollecitare i referenti Erasmus di ogni CdS a valutare la predisposizione, per gli accordi internazionali verso i quali gli studenti manifestano concreto interesse, di una scheda informativa sintetica e standardizzata, contenente indicazioni essenziali sui requisiti di accesso, sugli insegnamenti e sui relativi CFU, nonché sugli aspetti logistici e organizzativi, da mettere a disposizione sui siti istituzionali dei CdS del Dipartimento.

In un'ottica di coerente rafforzamento delle politiche di internazionalizzazione, la Commissione paritetica suggerisce, inoltre, di potenziare, ove già presenti, ovvero di attivare, per ogni CdS, i servizi di assistenza personalizzata — anche mediante l'attivazione di sportelli online dedicati — volti a supportare gli studenti sia



nella fase di selezione della sede estera sia nella predisposizione delle candidature e nella gestione degli adempimenti amministrativi e logistici. Un ulteriore ambito di intervento riguarda la promozione, durante lo svolgimento delle attività didattiche, di momenti di confronto diretto con gli studenti, realizzati anche in collaborazione con i docenti dei diversi insegnamenti, i tutor e le figure accademiche di riferimento, allo scopo di intercettare tempestivamente dubbi, difficoltà operative e motivazioni individuali, potenzialmente ostative alla partecipazione.

Nel loro complesso, tali proposte mirano a promuovere una partecipazione più consapevole e diffusa ai programmi di mobilità internazionale, contribuendo al miglioramento dell'indicatore di internazionalizzazione e alla piena valorizzazione delle potenzialità formative dei CdS del Dipartimento.



ANALISI DA PARTE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Il NdV, preso atto di quanto emerso dalle relazioni, invita gli OGG a prendere in carico i suggerimenti delle CPDS con particolare riferimento a quelli che risultano trasversali ai diversi dipartimenti.

Sottolinea la necessità di intensificare l'orientamento in ingresso e considerare la possibilità di utilizzare strumenti utili a valutare le conoscenze degli immatricolati, come è già stato sottolineato in precedenza, implementando azioni formative tese a trasferire le conoscenze di base necessarie a frequentare con successo il I anno. Inoltre, il NdV invita il Gruppo AQ dei CdS interessati a verificare che il problema non si protragga negli anni successivi al primo, nel qual caso occorrerebbe effettuare verifiche sia sulla coerenza dei programmi sia sulla capacità della struttura del Corso di garantire una crescita progressiva delle conoscenze e competenze dei discenti.

Con riferimento alle aree di miglioramento connesse all'internazionalizzazione, il NdV ritiene evidente lo sforzo compiuto dall'Ateneo e dalla Scuola negli ultimi anni per intensificare gli accordi di scambio e i percorsi di double e joint degree in tutte le aree disciplinari, ma rileva la persistenza di un problema legato soprattutto ai flussi outgoing, che, pur essendo crescenti in termini percentuali, risultano ancora limitati. Invita, quindi, a cogliere le osservazioni delle CPDS, individuando delle soluzioni che possano supportare il superamento della barriera economica agli scambi, prevedendo, ad esempio, che la comunicazione della presenza di fondi aggiuntivi, negli anni già stanziati dall'Ateneo per il supporto degli studenti, venga anticipata e allineata alle scadenze per le domande di mobilità.

Vista la crescente quota di studenti lavoratori, suggerisce, inoltre, alla Presidente delle Scuola e ai Coordinatori di CdS, di informare meglio gli iscritti sulle opportunità legate alla qualifica di studente non a tempo pieno. Invita, inoltre, gli OO.GG. ad adoperarsi affinché si arrivi a una gestione più efficace della piattaforma e-learning, rendendo possibile l'aggiornamento dei contenuti anche nel caso in cui cambino i docenti titolari degli insegnamenti. Andrebbe, inoltre, valutata la possibilità di prolungare i tempi di apertura delle sedi per sopperire ai problemi di spazio nel tempo necessario al completamento della politica di investimenti già programmata dall'Ateneo.

In sintesi, con riferimento alla qualità della didattica e dei servizi agli studenti per i CdS afferenti alla Scuola SIS, il NdV di Ateneo sottolinea che nel complesso la valutazione è buona e risulta confermata dalle opinioni delle studentesse e degli studenti e delle laureande e dei laureandi. L'analisi delle SMA e di tutta la documentazione disponibile per il sistema AQ evidenzia il miglioramento della maggior parte dei CdS con riferimento agli indicatori attenzionati in precedenza.

DOCUMENTO DI RIPROGETTAZIONE (ACT)- DEFINIZIONE DELLE LINEE STRATEGICHE PER LA DIDATTICA

Il Documento espone gli interventi a livello di Scuola che si ritengono in grado di affrontare le criticità discusse in fase di CHECK, recependo le indicazioni e i suggerimenti del NdV e delle CPDS e tenendo anche conto delle principali azioni già programmate dai CdS nei relativi documenti e dal DARPA 2025 della Scuola SIS. Il Documento individua i risultati attesi dalle azioni, sia dal punto di vista quantitativo sia dal punto di vista temporale. L'arco temporale di riferimento per queste azioni si proietta fino a febbraio 2027, data di chiusura della parte RAD.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

In questa sezione sono riportate le attività affrontate nel precedente periodo di riferimento e il contenuto delle azioni già programmate nel DARPA 2025 della Scuola SIS.

Si ricorda che già a partire dall'A.A. 2023-2024, l'offerta formativa della Scuola SIS è stata ampliata con la progettazione di nuovi Corsi di Studio: dall'A.A. 2023-2024 è attivo il primo anno di corso del CdS in Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere), Classe L/SNT1, Corso Interateneo con l'Università della Campania "Luigi Vanvitelli", che ha l'obiettivo di formare infermieri professionisti che acquisiscano le competenze previste dal D.M. Ministero della Sanità n. 739 del 14 settembre 1994 (profilo professionale dell'infermiere), dalla Legge n. 42/1999, dalla Legge n. 251/2000 e dalle successive modifiche e integrazioni, nonché dal Codice Deontologico dell'Infermiere. Il Corso di Laurea Triennale in Infermieristica è un corso a numero programmato nazionale, pertanto, i candidati devono superare una prova di ammissione, che si svolge nella stessa data a livello nazionale per tutti i Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie.

Nell'anno accademico 2024-2025 l'Ateneo, cogliendo un'esigenza forte del territorio e l'invito delle Autorità nazionali e locali a promuovere iniziative di recupero dello stesso, ha attivato il Corso di laurea in Scienze Motorie, sede di Caivano, che ha rappresentato un'occasione di inclusione e sviluppo in un'area difficile della Regione Campania. Tale CdS, come replica del medesimo Corso di Laurea già operativo presso la Sede di Napoli e di Nola dell'Ateneo, ha rappresentato una pronta ed efficace risposta al fabbisogno formativo del territorio di Caivano interessato da particolari fenomeni di degrado sociale e povertà educativa e della più ampia provincia napoletana in materia di pratiche motorie e sportive.

Nell'anno accademico 2025-2026, l'Ateneo ha richiesto l'accREDITAMENTO di due corsi di nuova istituzione: il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (classe LM-41) e il Corso di Laurea in Sustainable Blue Economy, realizzato come Joint Degree, coordinato dall'Università di Cadice, nell'ambito dell'alleanza europea SEA-EU, condiviso con la Scuola Interdipartimentale di Economia e Giurisprudenza (SiEGI).

Dall'A.A. 2023-2024 prosegue un'attività di maggiore cura del sito web di Ateneo in lingua inglese in cui è presentata tutta l'offerta didattica e le pagine web di presentazione dettagliata di tutti i CdS erogati in lingua inglese, compresi i CdS afferenti alla Scuola SIS.

Con riferimento alle criticità di alcuni indicatori per la didattica, riconducibile alla regolarità della carriera, sono ancora in corso di svolgimento azioni sia a livello di Ateneo (cfr. Piano Triennale) sia a livello dei singoli CdS (cfr. SMA-CdS, RRC-CdS). La Scuola SIS sostiene in modo costante l'utilizzo efficace e pervasivo dei corsi di allineamento e di tutoraggio per attività didattiche integrative, per tutti gli anni di corso dei CdS triennali, come azioni chiave per migliorare nel medio termine la regolarità delle carriere. In questa direzione, la Scuola si è adoperata e continuerà ad attivarsi affinché nel bilancio di Ateneo siano previste risorse adeguate a sostenere con continuità negli anni tale azione di potenziamento delle attività di tutorato.

ANALISI DELLE AZIONI PROGRAMMATE NEL DARPA 2025 DELLA SCUOLA SIS

Nel DARPA 2025 della Scuola SIS erano stati individuati 4 punti di attenzione e le relative azioni migliorative, il cui stato di avanzamento e i cui effetti sono descritti di seguito.

Punto di attenzione 1: Internazionalizzazione

Azione 1.1: double degree: sono state incrementate le convenzioni con università straniere attraverso accordi di Double-Degree tra nostri CdS e CdS/Master di università non italiane al fine di stimolare maggiormente la mobilità internazionale. In particolare, sono proseguite le attività pianificate e intraprese già nell'A.A. 2022-2023, ad esempio con rinnovo dell'Accordo per il Programma 'Double Degree' con l'Università di Ludong (Provincia Shandong, Yantai, Cina) per il CdS in Scienze Motorie, Sede di Napoli, esteso anche al CdS in Scienze Motorie, Sede di Nola; nell'A.A. 2023-2024 la Scuola SIS insieme ai suoi Dipartimenti e ai referenti all'internazionalizzazione ha continuato ad impegnarsi al fine di attivare e realizzare efficaci accordi per programmi 'Double Degree' con università straniere. Ad esempio, nell'A.A. 2023-2024 la Scuola assieme al Dipartimento DiSMMeB ha lavorato assiduamente al fine di perfezionare l'accordo per un Programma di Double Degree con l'Università di Artois (Arras, Francia) per il CdS in Scienze Motorie per la Prevenzione e il Benessere. Nello stesso anno accademico proseguono gli accordi relativi al Programma Double Degree con l'University of Rhode Island (Kingston, USA) per tutti i CdS nell'area di Ingegneria. Allo stesso tempo è stato oggetto di lavorazione e perfezionamento l'Accordo per un Programma Double Degree con l'Università di Lubiana (Slovenia) per il CdS in Ingegneria Gestionale.

Azione 1.2: attrattività (corsi in inglese, materiale didattico in inglese, sito in inglese): si è intervenuto con azioni mirate che si concretizzano per i CdS triennali, nel prevedere per gli insegnamenti un aumento del materiale didattico anche in lingua inglese e sensibilizzare i docenti di alcuni insegnamenti dei CdS triennali ad erogare il corso anche in lingua inglese, così da poter risultare gli stessi CdS attrattivi per studenti stranieri; per i CdS magistrali della Scuola nel predisporre il materiale didattico anche (o solo) in lingua inglese. Inoltre, in questa direzione è operativo il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) che è deputato all'organizzazione, produzione, erogazione e gestione di beni e servizi di natura linguistico-culturale al fine di supportare il soddisfacimento delle esigenze di apprendimento, a scopi strumentali e veicolari, delle lingue e culture straniere e della lingua italiana. Il CLA grazie al supporto dell'Ufficio Internazionale organizza Corsi in Lingua Italiana per gli studenti stranieri ospitati in Ateneo con il rilascio di una certificazione linguistica finale.

Nell'A.A. 2024-2025 sono continuate le seguenti azioni:

- erogazione in lingua inglese, a partire dall'A.A. 2021-2022, del CdS Magistrale in Informatica Applicata (Machine Learning e Big Data);
- erogazione in lingua inglese del CdS Magistrale in Ingegneria Gestionale;
- erogazione in lingua inglese di un semestre del CdS Magistrale in Biologia per la Sostenibilità;



Azione 1.3: Gruppo Erasmus e Internazionalizzazione della Scuola: il Gruppo Internazionalizzazione ed Erasmus della Scuola, ha continuato la sua attività svolgendo le funzioni di Commissione didattica per l'internazionalizzazione istituita dalle Linee guida di Ateneo sull'internazionalizzazione approvate nel 2021. Gli effetti della nuova organizzazione sono valutati periodicamente nel DARPA Scuola SIS. La Commissione Internazionalizzazione ha come fine quello di stimolare la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus e promuovere l'attivazione di nuovi accordi internazionali per la mobilità Erasmus nell'ambito dei CdS.

Punto di attenzione 2: Immatricolazioni ai CdS magistrali

Azione 2.1: procedure di immatricolazione: le procedure di immatricolazione ai CdS di area Scienze e Tecnologie e di area Ingegneria sono state fortemente semplificate, secondo le indicazioni contenute nel DARPA Scuola SIS 2020 e 2022, e riprese nel DARPA 2024. Tale semplificazione dovrebbe essere estesa anche ai CdS magistrali di Area Scienze Mediche, Motorie e del Benessere. A partire dall'A.A. 2021-2022 tutti i CdS delle aree Scienze e Tecnologie ed Ingegneria predispongono e attuano azioni di orientamento mirato per incrementare il numero delle immatricolazioni. In particolare, per la modifica di ordinamento effettuata nel 2022 del CdS Magistrale in 'Ingegneria della Sicurezza dei Dati e delle Comunicazioni' che ha comportato l'istituzione del nuovo corso in 'Ingegneria delle Tecnologie dell'Informazione per le Comunicazioni e la Salute' sono stati registrati alcuni dati positivi in termini di attrattività del rivisitato percorso formativo. Inoltre, tutti i CdS afferenti alla SIS, sempre al fine di incrementare le immatricolazioni, curano gli interventi di miglioramento della pagina web e Facebook del CdS. Nell'A.A. 2023-2024 proseguono le iniziative del CdS magistrale in 'Ingegneria Civile e Ambientale per la Tutela dell'Ambiente Costiero' consistenti in azioni mirate di orientamento (seminari dedicati, virtual open day) per incrementare il numero degli immatricolati e allo stesso tempo il CdS ha effettuato modifiche dell'offerta formativa per renderla più attrattiva tenendo conto dei suggerimenti e dei feedback del Comitato di Indirizzo e di tutte le parti sociali e dell'intero territorio di riferimento, arrivando alla proposta del CdS con nuova denominazione e impianto formativo in 'Ingegneria Civile e Ambientale per la Sicurezza del Territorio e la Tutela dell'Ambiente'. Allo stesso tempo il CdS aggiorna tutte le pagine social con le informazioni sull'offerta formativa e sulle opportunità di lavoro. Dall'A.A. 2021-2022 il CdS Magistrale in 'Informatica Applicata (ML e BD)' continua ad attuare le proprie azioni correttive al fine di incrementare le immatricolazioni, in particolare il CdS ha predisposto l'erogazione dell'offerta formativa in inglese, aumentando le immatricolazioni di studenti non-EU, ed ha in passato riprogettato parte dell'offerta formativa per renderla più attrattiva. Dall'A.A. 2021-2022 il CdS Magistrale in 'Scienze e Tecnologie della Navigazione' grazie alle mirate azioni di orientamento ha registrato un significativo aumento delle immatricolazioni.

Azione 2.2: Legami con Master: le azioni hanno previsto la possibilità di riconoscere parte del percorso formativo dei Master di I livello erogati nell'ambito della Scuola all'interno del piano di studi di CdS magistrali che hanno obiettivi formativi comuni.

Azione 2.3: immatricolazioni di studenti stranieri. Questo aspetto è già stato discusso nel Punto di attenzione 1.

Azione 2.4: aumento utenza sostenibile CdS area Scienze Motorie: in accordo con il Dipartimento delle Scienze Mediche, Motorie e del Benessere e con gli organi di governo dell'Ateneo, per la pianificazione delle risorse necessarie, a partire dall'A.A. 2021-2022 l'utenza sostenibile per il CdS in Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie è innalzata a 120 studenti e per il CdS in Scienze Motorie per la Prevenzione e il Benessere è innalzata a 160 studenti. Inoltre, per l'A.A. 2024-2025 è stato previsto un ampliamento del contingente per il CdS in Scienze Motorie Sede di Napoli a 720 posti disponibili.

Azione 2.5: azione formativa integrativa rivolta al potenziamento/allineamento: nell'ottica di ampliamento possibile ed efficace della platea studentesca, numerosi Dipartimenti hanno istituito e svolgono Corsi di Allineamento (precorsi) per consentire di acquisire le conoscenze preliminari da utilizzare durante il percorso universitario dei CdS ad essi afferenti.

Punto di attenzione 3: Strutture materiali e immateriali per la didattica

Azione 3.1: aule e laboratori didattici: la dotazione delle aule presso le varie sedi della Scuola non presenta particolari criticità, ma è oggetto di un'attività continua di programmazione ai fini di un ampliamento delle aule e un programma di interventi di sistematizzazione e manutenzione delle aule della Scuola SIS.

Azione 3.2: spazio per studio individuale: gli spazi attuali devono essere ampliati e riqualificati adeguando la dotazione di prese elettriche e il miglioramento dell'illuminazione. Inoltre, al fine di razionalizzare l'utilizzo degli spazi studio, si prevede l'opportunità di utilizzare app@uniparthenope per la prenotazione degli spazi da parte delle studentesse e degli studenti. La riqualificazione degli spazi per studio individuale, già richiesta nel DARPA Scuola SIS 2020, 2021, 2022 e 2024, è comunque sempre oggetto di attenzione e primi interventi attuati con lavori di ristrutturazione degli spazi nell'A.A. 2022-2023, proseguono nell'A.A. 2023-2024 e sono in via di conclusione.

Azione 3.3 piattaforme di e-learning: le piattaforme di e-learning sono ormai uno strumento indispensabile della didattica e la loro organizzazione incontra un parere molto favorevole da parte delle studentesse e degli studenti. Come era stato già previsto, numerosi CdS mettono a punto delle modalità di controllo dell'adeguatezza, dell'organizzazione e dell'aggiornamento delle piattaforme per ogni insegnamento di ogni CdS.

Azione 3.4: materiali didattici sincroni e asincroni: a seguito dell'esperienza della didattica blended maturata durante l'emergenza sanitaria COVID, considerando un elevato livello di approvazione da parte della platea studentesca, a partire dall'A.A. 2022-2023 sono stati sviluppati materiali didattici audio e video fruibili in modalità asincrona.

Azione 3.5 Didattica della lingua inglese:

Il problema dei corsi di Inglese è stato affrontato in modo strutturale considerando che compaiono come corsi istituzionali dei piani di studio o come attività integrative, sotto la denominazione di Colloquio di lingua inglese o laboratorio di inglese. A tale proposito l'organico dei Dipartimenti della Scuola SIS continua ad essere ampliato per tale settore disciplinare.

Azione 3.6 Corsi di sicurezza per le attività di laboratorio: Al fine di consentire alle studentesse e agli studenti un accesso in sicurezza ai laboratori di Ateneo e ai laboratori di enti e aziende per attività di tirocinio, viene erogato con programmazione periodica annuale un corso dedicato alla sicurezza di almeno 12 ore, con test di valutazione finale.

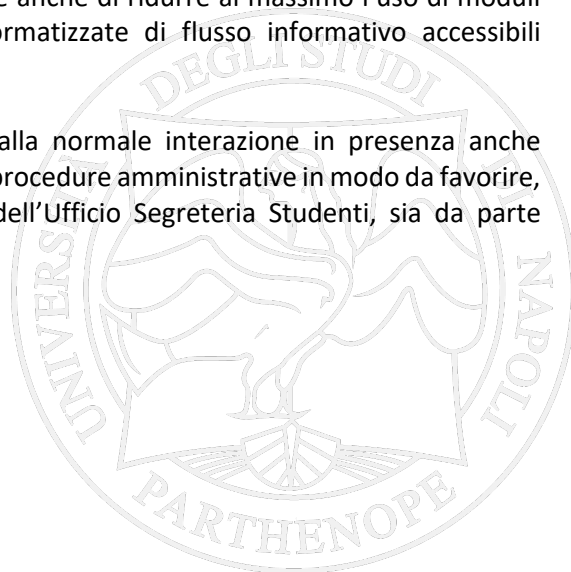
Punto di attenzione 4: Comunicazione studenti e Uffici

Azione 4.1: portale web Scuola SIS: Il portale web della Scuola SIS è stato attivato nella sua versione finale a partire da giugno 2021 ed è sottoposto a continui aggiornamenti. Tale portale vuole essere l'interfaccia principale tra le studentesse/gli studenti iscritti e il proprio CdS. Inoltre, il portale è uno strumento per razionalizzare e semplificare l'accesso alle informazioni relative alla didattica di ogni CdS, che ora sono gestite in modo omogeneo a livello di Scuola SIS.



Azione 4.2: modulistica centralizzata: come in precedenza, si prevede di continuare il processo di unificazione della modulistica per la didattica a livello di Scuola. Si prevede anche di ridurre al massimo l'uso di moduli cartacei o comunque statici, per realizzare procedure informatizzate di flusso informativo accessibili attraverso il portale web della Scuola e attraverso app.

Azione 4.3: Segreteria Didattica on-line: è stata affiancata alla normale interazione in presenza anche l'interazione a distanza con gli uffici e sono state riviste alcune procedure amministrative in modo da favorire, più in generale, i servizi di Segreteria online sia da parte dell'Ufficio Segreteria Studenti, sia da parte dell'Ufficio Scuola SIS.



RIPROGETTAZIONE A LIVELLO DI SCUOLA

La Riprogettazione è articolata in azioni correttive e/o migliorative che riflettono tutte le criticità rilevate in fase di CHECK e che la Scuola predispone per ciascun punto di attenzione (fase di ACT); sono, inoltre, riportate le eventuali richieste per interventi che si ritengono debbano essere effettuati a livello di Ateneo.

Azione correttiva n. 1: Attrattività dei CdS triennali e magistrali

Il numero effettivo di immatricolati ai CdS triennali e magistrali dell'Area dell'Ingegneria e dell'Area di Scienze e Tecnologie è inferiore alle soglie di utenza sostenibile per diverse classi di laurea. Per contro, le soglie di utenza sostenibile per i CdS triennali e magistrali dell'Area Scienze Mediche, Motorie e del Benessere sono inferiori alla domanda che si riscontra ogni anno. L'incremento del numero degli immatricolati ai CdS magistrali è sicuramente legato all'incremento del numero delle laureate e dei laureati dei relativi CdS triennali, all'ampliamento della platea studentesca anche extra-regionale e all'ampliamento della platea studentesca internazionale.

Azione DARPA 2026:

- potenziamento delle azioni di orientamento in ingresso, focalizzandosi sui nuovi profili interdisciplinari che tengano conto del contesto del mercato del lavoro nazionale e delle specificità dell'Università di Napoli Parthenope e del territorio, focalizzando l'attenzione – in maniera diffusa sui vari corsi di studio – sui temi della sostenibilità, della digitalizzazione e della transizione energetica;
- promozione attraverso social media per incrementare la platea di studenti raggiunti e informati rispetto al CdS; investire sulla comunicazione per accrescere l'attrattività dei corsi di laurea magistrale verso laureati di altri Atenei e regioni;
- semplificazione delle procedure di ammissione e di immatricolazione ai CdS;
- organizzazione di seminari di orientamento mirati e revisione dei contenuti delle pagine web dei CdS per esplicitare meglio gli sbocchi occupazionali, soprattutto per le lauree magistrali;
- innovare le modalità della didattica: potenziamento del progetto di didattica innovativa EDUNEXT per favorire l'attrattività dei CdS verso gli studenti extra regione e internazionali.

Richieste a livello di Ateneo

Al fine di poter fronteggiare strutturalmente l'incremento degli immatricolati triennali e magistrali anche fuori regione, sono richiesti vari interventi e investimenti a livello di Ateneo:

La Scuola ritiene strategica l'istituzione di borse di studio speciali o "premi di immatricolazione" (es. esonero dalle tasse o contributi per l'alloggio a Napoli) dedicati esclusivamente agli studenti magistrali meritevoli provenienti da fuori regione, finanziati in sinergia con la Regione Campania (ADISURC).

Il finanziamento del progetto EDUNEXT, standardizzando l'erogazione di contenuti in modalità *Blended* (didattica mista) permetterebbe a studenti lavoratori, studenti residenti fuori regione e studenti internazionali di iscriversi alla Parthenope senza l'obbligo di un costoso trasferimento quotidiano o residenziale a Napoli.

Infine, il lancio di campagne di Lead Generation e social (su Instagram, LinkedIn e TikTok) mirate specificamente ai laureandi triennali di altre regioni meridionali (Puglia, Calabria, Basilicata) ed extra-regionali potrebbe essere un utile strumento per incrementare l'attrattività dei CdS triennali e magistrali.

Azione correttiva n. 2: Esperienza dello Studente e Regolarità delle Carriere

Il monitoraggio degli indicatori e l'analisi condotta dalle CPDS hanno evidenziato la necessità di interventi per ridurre i tempi della carriera accademica degli studenti all'interno della Scuola SIS. Il NdV ha sottolineato la necessità di intensificare l'orientamento in ingresso e considerare la possibilità di utilizzare strumenti utili a valutare le conoscenze degli immatricolati, come è già stato sottolineato in precedenza, implementando azioni formative tese a trasferire le conoscenze di base necessarie a frequentare con successo il I anno.

Azione DARPA 2026:

- potenziamento dei corsi di allineamento e introduzione di verifiche intermedie mirate, per supportare gli studenti nell'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) entro il primo anno;
- potenziamento dei percorsi di tutoraggio didattico peer-to-peer;
- potenziamento delle attività didattiche integrative specificamente dedicate agli insegnamenti con i più alti tassi di insuccesso o abbandono;
- adozione sistematica delle prove intercorso con pianificazione anticipata (all'inizio del semestre) di prove d'esame parziali/intercorso, per consentire agli studenti di monitorare la propria preparazione e alleggerire il carico degli appelli finali;
- implementazione di maggiori servizi di orientamento e di counseling per ridurre le criticità nelle carriere delle/gli studentesse/i e per il loro coinvolgimento attivo;
- monitoraggio semestrale delle carriere degli studenti iscritti alle lauree triennali.

Richieste a livello di Ateneo

Come confermato nei precedenti DARPA della Scuola SIS, al fine di poter fronteggiare strutturalmente il problema della regolarità delle carriere, sono richiesti vari interventi e investimenti a livello di Ateneo, alcuni dei quali sono già stati posti in atto e altri sono in corso di definizione.

La Scuola SIS, in relazione alle azioni precedentemente descritte, richiede all'Ateneo di incrementare i fondi per i contratti di tutorato (contratti di collaborazione per gli studenti magistrali o di dottorato). Si richiede, inoltre, di prevedere l'attribuzione di CFU o di certificazioni (es. Open Badge) nel curriculum del tutor, oltre al compenso economico, per incentivare la partecipazione al bando.

Per quanto riguarda, invece, il potenziamento dei corsi di allineamento (precorsi) e di attività di didattica integrativa, si richiede di prevedere una maggiore copertura finanziaria per l'attivazione dei contratti su indicati e per la retribuzione dei docenti impegnati nelle attività didattiche dei precorsi.

Infine, si richiede il potenziamento della piattaforma di e-learning (es. MOOCs di Ateneo) per i precorsi o per eventuali corsi di recupero per supportare gli studenti nell'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) entro il primo anno.

Azione correttiva n. 3: Indicatori Gruppo B Internazionalizzazione e attivazione accordi Double Degree

Il miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione e, più in generale, una effettiva e strutturale riorganizzazione dell'offerta formativa per favorire la mobilità internazionale incoming e outgoing è uno degli obiettivi strategici dell'Ateneo e della Scuola SIS. Il numero di insegnamenti erogati in lingua inglese si presenta in progressivo aumento nell'ambito dei CdS della Scuola SIS. Presso la Scuola SIS opera, in continuità con gli anni precedenti, il Referente Erasmus di Scuola che, interfacciandosi con i delegati Erasmus dei quattro Dipartimenti afferenti, attua tutte le attività necessarie a razionalizzare e pianificare in modo congiunto l'organizzazione e la gestione delle attività connesse all'Erasmus+. Permane l'esigenza, anche in questo caso portata all'attenzione del Prorettore, di una semplificazione della procedura di riconoscimento delle attività formative svolte dagli studenti nel periodo Erasmus.

Azione DARPA 2026:

- intensificare le attività di orientamento, prevedendo, in occasione della pubblicazione del bando di mobilità, interviste e incontri con studenti internazionali o con studenti che hanno già svolto programmi Erasmus+ in altri CdS della Scuola e di Ateneo;
- incentivare la stipula di accordi internazionali con Università più aderenti all'offerta formativa dei singoli CdS e in paesi "sostenibili" con la borsa di studio Erasmus, eventualmente anche al di fuori dello stesso programma Erasmus;
- stipulare nuovi Accordi di Double Degree tra i nostri CdS e CdS/Master di università non italiane: nell'anno accademico 2025-2026, in aggiunta a quelli già in essere, sono stati attivati i seguenti accordi per un Programma Double Degree:
 - con la Shandong University per tre CdS triennali afferenti alla Scuola (Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi, Ingegneria Informatica, Biomedica, e delle Telecomunicazioni e Informatica);
 - con la Rhode Island University per il CdS magistrale in Ingegneria Civile e Ambientale per la Sicurezza del Territorio e la Tutela dell'Ambiente, con l'Università di Lubiana (Slovenia) per il CdS in Ingegneria Gestionale;
- aumentare l'attrattività per l'immatricolazione di studenti stranieri e la mobilità internazionale incoming con l'incremento di insegnamenti erogati in lingua inglese, di predisposizione di materiale didattico in lingua inglese e aggiornamento della sezione in inglese dell'Offerta Didattica dei CdS sul sito web della Scuola e di Ateneo;

Richieste a livello di Ateneo

Come confermato nei precedenti DARPA della Scuola SIS, al fine di poter fronteggiare strutturalmente il problema dell'internazionalizzazione sono richiesti vari interventi e investimenti a livello di Ateneo, alcuni dei quali sono già stati posti in atto e altri sono in corso di definizione.

La Scuola SIS richiede di continuare ad approfondire il coordinamento tra tutte le funzioni di segreteria finalizzato all'erogazione di un servizio efficiente all'utenza straniera, intervenendo con celerità nella gestione delle situazioni eccezionali che possono verificarsi in questo periodo di incertezza a livello internazionale.

Si richiede di migliorare e ampliare il numero di servizi attualmente offerti dall'Ufficio Servizi Internazionalizzazione e Comunicazione Linguistica (Ufficio Erasmus) e la loro efficacia complessiva, ponendo al centro la figura dello studente incoming/outgoing. In questa direzione è stato reso operativo il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) che è deputato all'organizzazione, produzione, erogazione e gestione di beni e

servizi di natura linguistico-culturale al fine di supportare il soddisfacimento delle esigenze di apprendimento, a scopi strumentali e veicolari, delle lingue e culture straniere e della lingua italiana. Il CLA grazie organizza Corsi in Lingua Italiana per gli studenti stranieri ospitati in Ateneo con il rilascio di una certificazione linguistica finale.

Si richiede un ulteriore supporto economico integrativo della regolare borsa di studio di mobilità Erasmus+, la cui esiguità in molti casi rappresenta l'ostacolo principale alla partecipazione al bando per gli scambi internazionali. Al fine di favorire la fruizione di questa opportunità da parte degli studenti è stata portata all'attenzione del Rettore e del Prorettore all'internazionalizzazione l'esigenza di prevedere anche borse di studio che possano sostenere gli studenti outgoing per il Double Degree.

La Scuola SIS reputa di notevole importanza l'ampliamento delle residenze universitarie, destinate prevalentemente agli studenti stranieri, considerando strutture presenti in alcune aree centrali di Napoli (Via M.R. Imbriani, Via Campegna presso ex- Arsenale Militare, ecc.).

Azione correttiva n. 4: Assicurazione della Qualità (AQ) della didattica

L'analisi documentale evidenzia un quadro complessivamente positivo dei Corsi di Studio afferenti alla Scuola SIS, con particolare riferimento alla qualità percepita della didattica, al livello di coinvolgimento degli studenti e all'efficacia delle attività di coordinamento svolte nell'ambito del sistema di Assicurazione della Qualità. Per superare le criticità storiche evidenziate dai monitoraggi precedenti, le azioni del DARPA 2026 prevedono interventi mirati su sette assi strategici:

Azione DARPA 2026:

- standardizzazione dei processi di riesame e di monitoraggio semestrale dell'efficacia delle azioni correttive intraprese dai singoli Coordinatori di CdS;
- ottimizzazione della programmazione didattica e dei calendari d'esame per favorire una pianificazione efficace da parte degli studenti;
- potenziamento delle attività di laboratorio e pubblicizzazione delle iniziative di orientamento e tutorato;
- consolidamento delle sinergie con gli stakeholder, le imprese ed enti del territorio. L'azione mira a co-progettare l'offerta formativa in linea con i fabbisogni del mercato, incrementare l'offerta di tirocini curriculari di qualità e finanziare borse di studio o tesi su progetti industriali;
- valorizzazione delle segnalazioni provenienti dalle rilevazioni OPIS/OPID ai fini della ricalibrazione di azioni già in atto o dell'attivazione di interventi di miglioramento più mirati;
- ampliamento e riqualificazione degli spazi e delle infrastrutture laboratoriali; aggiornare software e strumentazioni obsolete, mettere in sicurezza gli ambienti, aumentare le postazioni fisiche disponibili e implementare sistemi digitali di prenotazione degli spazi per ottimizzarne l'uso;
- rafforzamento della comunicazione istituzionale e dei canali di interazione con gli studenti; eventuale introduzione di strumenti di messaggistica istantanea (es. canali Telegram/WhatsApp istituzionali o sistemi di helpdesk integrati) per digitalizzare la segreteria didattica e velocizzare la risposta ai dubbi degli studenti, riducendo le distanze tra istituzione e corpo studentesco.



Richieste a livello di Ateneo

La Scuola SIS, nell'ottica di migliorare continuamente i processi di Assicurazione della Qualità della Didattica e l'efficacia delle attività di coordinamento svolte, richiede all'Ateneo interventi strutturali in continuità anche con quanto già previsto nel precedente DARPA 2025, alcuni dei quali sono già stati posti in atto e altri sono in corso di definizione.

Sebbene sia stato attivato un servizio di *Segreteria Didattica on-line* per affiancare alla normale interazione in presenza anche l'interazione a distanza con gli uffici e siano state riviste alcune procedure amministrative in modo da favorire, più in generale, i servizi di Segreteria online sia da parte dell'Ufficio Segreteria Studenti, sia da parte dell'Ufficio Scuola SIS, la dotazione di Personale Tecnico Amministrativo in servizio presso la SIS è solo parzialmente sufficiente a garantire un'elevata qualità dei servizi erogati. Si fa osservare, infatti, che i Corsi di Laurea in Medicina Chirurgia e in Infermieristica rappresentano ambiti prioritari e che richiedono un presidio mirato da parte della Scuola SIS, al fine di assicurare i massimi standard qualitativi nei servizi di supporto alla didattica. Infatti, i CdS dell'area medica presentano esigenze specifiche quali tirocini obbligatori, numerosità degli studenti, laboratori didattici innovativi, forte interazione con il Sistema Sanitario Regionale. Di conseguenza, si richiede all'Ateneo l'assegnazione o il potenziamento di personale amministrativo strutturato e dedicato esclusivamente alla gestione delle carriere e dei tirocini di Medicina e Infermieristica.

Al fine di digitalizzare e modernizzare i canali di ascolto con gli studenti, la Scuola SIS propone l'attivazione di un canale social ufficiale per le comunicazioni d'emergenza (es. sospensione lezioni, allerta meteo, ecc.) e lo sviluppo di una app di Ateneo più efficiente e integrata per la gestione della carriera dello studente.

Infine, in continuità con quanto l'Ateneo ha già avviato negli ultimi anni, si ritiene che la previsione di un ulteriore piano di investimenti mirato all'aggiornamento tecnologico delle aule informatiche, per garantire postazioni e software al passo con le attuali esigenze formative; il potenziamento dei laboratori di didattica e di ricerca, per raggiungere standard più elevati per l'attività di studenti, tesisti e ricercatori; un ampliamento strutturale degli spazi dedicati allo studio individuale (es. aule studio, biblioteche con orari estesi, ecc.), ad oggi insufficienti a coprire il bacino di utenza della Scuola SIS, consentirebbe di rendere il nostro Ateneo sempre di più un luogo accogliente e funzionale per lo studio e la ricerca.

Indicatori selezionati e loro aggregazione

Regolarità del percorso di studio, al primo anno e nel complesso

- iCO1. Percentuale di iscritti regolari che hanno conseguito almeno 40 CFU nell'anno solare
- iC11: Percentuale di laureati (L. LM. LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero
- iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero
- iC13. Percentuale di CFU conseguiti al primo anno su quelli da conseguire
- iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno
- iC16. Percentuale degli immatricolati per la prima volta al sistema universitario italiano che proseguono nello stesso CdS al II anno e che hanno conseguito almeno 40 CFU al primo anno
- iC16BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno;
- iC17: Percentuale di immatricolati (L. LM. LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio;

Prosecuzione degli studi e abbandoni

- iC14. Percentuale degli immatricolati che proseguono nel II anno nello stesso CdS:
- iC21, Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno
- iC23, Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno in un differente CdS dell'Ateneo
- iC24. Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Internazionalizzazione

- iC10. Percentuale di CFU conseguiti all'estero nell'anno solare x+1. dagli iscritti regolari nell'anno accademico x/x+1 sul totale dei CFU conseguiti da tutti gli iscritti regolari
- iC11, La percentuale di laureati entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Regolarità in uscita

- iC02, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso
- iC22. Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso — iC17. Percentuale degli immatricolati che si laureano in n+1 anni nello stesso CdS.

Soddisfazione

- iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio — iC25 Proporzioni dei laureandi soddisfatti del proprio CdS

Occupazione

- iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)



- iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
- iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) — Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Docenza

- iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
- iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
- iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)
- iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)
- iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L. LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento